

THỰC TRẠNG THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG TÌNH HUỐNG DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG MÔN TOÁN CỦA GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH NGHỆ AN

Trịnh Công Sơn⁽¹⁾, Trịnh Khắc Thùy Hương⁽¹⁾, Phạm Thị Hải Châu⁽²⁾

¹ Trường Cao đẳng Sư phạm Nghệ An

² Trường Đại học Vinh

Ngày nhận bài 26/10/2019 ngày nhận đăng 16/01/2020

Tóm tắt: Thiết kế và sử dụng tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán là các kỹ năng cần thiết giúp giáo viên đáp ứng yêu cầu dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học. Thực tế chỉ ra rằng, bên cạnh những thuận lợi, giáo viên cũng gặp nhiều khó khăn trong việc thực hiện các kỹ năng này. Bài viết cung cấp những thông tin về thực trạng thiết kế và sử dụng tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán của giáo viên tiểu học, từ đó, làm cơ sở cho việc đề xuất các biện pháp sư phạm cụ thể để rèn luyện kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán cho giáo viên ở trường tiểu học.

Từ khóa: Tích hợp; tình huống dạy học; dạy học toán; tiểu học; thiết kế.

1. Đặt vấn đề

Đề đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh (HS), quan điểm dạy học tích hợp (DHTH) cần phải được triển khai thực hiện một cách đồng loạt ở các cấp học, trong các môn học. Vấn đề đặt ra là giáo viên (GV) đã chuẩn bị những gì để đáp ứng yêu cầu DHTH? Việc đánh giá sự chuẩn bị của GV đối với việc triển khai DHTH là cơ sở quan trọng để giúp các nhà nghiên cứu và các cấp quản lý giáo dục có những kế hoạch cụ thể trong việc đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ GV nhằm đáp ứng yêu cầu DHTH. Với mục đích đó, chúng tôi đề cập đến vấn đề: *Thực trạng thiết kế và sử dụng tình huống dạy học tích hợp trong môn toán của giáo viên ở một số trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Nghệ An*. Bài viết nhằm trả lời ba câu hỏi:

- GV hiểu thế nào về DHTH và tình huống DHTH?
- Thực trạng GV thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học như thế nào?
- GV đánh giá thế nào về hệ thống kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học?

2. Một số vấn đề về lý luận

2.1. Dạy học tích hợp

Theo quan điểm chung của nhiều nhà khoa học (Đình Quang Báo, 2016; Phạm Sỹ Nam, 2017; Đỗ Hương Trà, 2015): *DHTH là quan điểm dạy học trong đó GV tổ chức hoạt động để học sinh huy động nội dung, kiến thức, kỹ năng thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau nhằm giải quyết các nhiệm vụ học tập, qua đó hình thành những kiến thức, kỹ năng mới từ đó phát triển những năng lực cần thiết.*

2.2. Tình huống dạy học tích hợp trong môn toán ở tiểu học

2.2.1. Khái niệm tình huống dạy học tích hợp trong dạy toán ở tiểu học

Trên cơ sở khái niệm về “tình huống dạy học” của Phan Trọng Ngọ (2005), chúng tôi đưa ra khái niệm “tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán tiểu học” như sau: *Tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học là tình huống dạy học mà trong đó GV tổ chức và hướng dẫn HS vận dụng sự tích hợp của các tri thức toán học để giải quyết vấn đề. Qua đó HS được hình thành và phát triển những phẩm chất và năng lực cần thiết.*

2.2.2. *Đặc điểm của tình huống dạy học tích hợp trong môn toán ở tiểu học (Nguyễn Thị Châu Giang, Trần Anh Tuấn và Trịnh Công Sơn, 2018)*

- *Về mục tiêu:* Tích hợp một cách hợp lý mục tiêu môn Toán với mục tiêu của các môn học khác. Qua đó phát triển các phẩm chất và năng lực cần thiết cho các em, đặc biệt là năng lực vận dụng mối liên hệ giữa tri thức toán học với tri thức thuộc các lĩnh vực khác để giải quyết vấn đề.

- *Về nội dung:* Nội dung của tình huống cung cấp cho HS các thông tin của nhiều lĩnh vực, gắn liền với đời sống thực tiễn, tạo ra được môi trường thuận lợi để HS huy động tổng hợp các kiến thức, kỹ năng của nhiều môn học để giải quyết các vấn đề học tập.

- *Về phương pháp, hình thức tổ chức dạy học:* Hình thức tổ chức thường được sử dụng là tổ chức hoạt động nhóm. Đồng thời GV thường sử dụng kết hợp phương pháp dạy học môn Toán với các phương pháp dạy học bộ môn liên quan và các phương pháp giáo dục khác nhằm giúp HS chủ động, tích cực phát huy được vốn kinh nghiệm của bản thân trên nhiều lĩnh vực trong quá trình giải quyết các vấn đề học tập, qua đó đạt được mục tiêu dạy học.

- *Về phương pháp và công cụ kiểm tra, đánh giá:* Để theo dõi và đánh giá được cùng một lúc các phẩm chất và năng lực khác nhau của HS, GV thường sử dụng kết hợp các phương pháp, công cụ đánh giá hiện đại. GV chủ yếu sử dụng các phương pháp đánh giá quá trình, các công cụ có thể thu thập được nhiều dạng thông tin, dữ liệu khác nhau. Đôi khi, GV cần sự trợ giúp của trợ giảng và các công cụ hỗ trợ khác (camera, các phần mềm thu thập và phân tích dữ liệu, ...).

2.2.3. *Phân loại tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học (Nguyễn Thị Châu Giang và Trịnh Công Sơn, 2018)*

Có 4 dạng tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học:

- *Tình huống DHTH trong nội bộ môn Toán:* Là tình huống hướng tới việc hình thành cho HS kiến thức, kỹ năng và thái độ của các mạch kiến thức trong môn Toán ở tiểu học. Tình huống này giúp HS nhận thấy được mối liên hệ bản chất giữa các mạch kiến thức đó thông qua những ứng dụng thực tiễn của chúng.

- *Tình huống DHTH kiểu lồng ghép:* Là tình huống dạy học môn Toán nhưng lồng ghép một số nội dung của các môn học khác, hoặc lồng ghép một số nội dung về giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho HS. Mục tiêu của những tình huống này là bên cạnh những kiến thức, kỹ năng của môn Toán, còn hình thành cho HS một số kiến thức, kỹ năng sống cơ bản, góp phần hình thành những phẩm chất cần thiết trong đời sống, xã hội.

- *Tình huống DHTH liên môn*: Là tình huống được thiết kế dựa trên khai thác có tính liên môn giữa môn Toán với các môn khoa học khác. Trong tình huống này, HS phải huy động các kiến thức và kỹ năng của nhiều môn học để giải quyết các vấn đề đặt ra. Qua đó, HS thu nhận được những kiến thức, kỹ năng của các môn học này và mối liên hệ giữa chúng.

- *Tình huống DHTH xuyên môn*: Là tình huống gắn liền với thực tiễn, được thiết kế dựa theo nhu cầu, nguyện vọng của HS. Những tình huống này tạo cơ hội cho HS vận dụng những tri thức mà mình học được vào trong cuộc sống.

2.3. Kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học (Nguyễn Thị Châu Giang và cs., 2018)

2.3.1. Nhóm kỹ năng thiết kế tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán ở tiểu học

- (1) Kỹ năng xác định chủ đề tích hợp
- (2) Kỹ năng xác định mục tiêu
- (3) Kỹ năng xây dựng nội dung
- (4) Kỹ năng xác định phương pháp tổ chức
- (5) Kỹ năng xây dựng công cụ đánh giá
- (6) Kỹ năng hoàn thiện

2.3.2. Nhóm kỹ năng sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học

- (1) Kỹ năng quản lý lớp học
- (2) Kỹ năng quản lý thời gian hoạt động
- (3) Kỹ năng hướng dẫn, điều chỉnh các hoạt động học tập của học sinh

3. Khảo sát thực trạng thiết kế và sử dụng tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán của giáo viên ở trường tiểu học

3.1. Mục đích và nội dung khảo sát

3.1.1. Mục đích khảo sát

Nhằm làm rõ thực trạng thiết kế và sử dụng tình huống dạy học tích hợp trong môn Toán của GV ở các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Nghệ An.

3.1.2. Nội dung khảo sát

- Khảo sát nhận thức của GV về DHTH và tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học;
- Khảo sát thực trạng thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học của GV;
- Lấy ý kiến của GV về hệ thống các kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học.

3.2. Phương pháp khảo sát

Chúng tôi đã tiến hành khảo sát bằng cách gửi bộ câu hỏi khảo sát cho GV qua email, facebook theo kết nối <https://forms.gle/kskBwCDQSut43NZd7>. Sau đó, tổng hợp

số liệu nhờ công cụ biểu mẫu trên Google, tiếp theo xử lý và phân tích số liệu bằng công cụ Excel.

3.3. Tiến trình khảo sát

Trong các năm học 2017-2018, 2018-2019 chúng tôi tiến hành lấy ý kiến tham khảo của 254 GV ở 28 trường tiểu học ở trên địa bàn thành phố Vinh và các huyện Nam Đàn, Đô Lương, Thanh Chương, Quỳnh Lưu thuộc tỉnh Nghệ An, bao gồm: Hưng Dũng 1, Hưng Dũng 2, Lê Mao, Trung Đô, Nghi Liên, Hưng Lộc, Hà Huy Tập 1, Hà Huy Tập 2, Hưng Bình, Hồng Sơn, Lê Lợi, Đội Cung, Nam Cát, Nam Nghĩa, Nam Xuân, Nhân Sơn, Minh Sơn, Bắc Sơn, Quang Sơn, Thanh Chi, Thanh Giang, Thanh Hưng, Thanh Liên, Cầu Giát, Ngọc Sơn, Quỳnh Bảng, Quỳnh Hồng, Quỳnh Hậu.

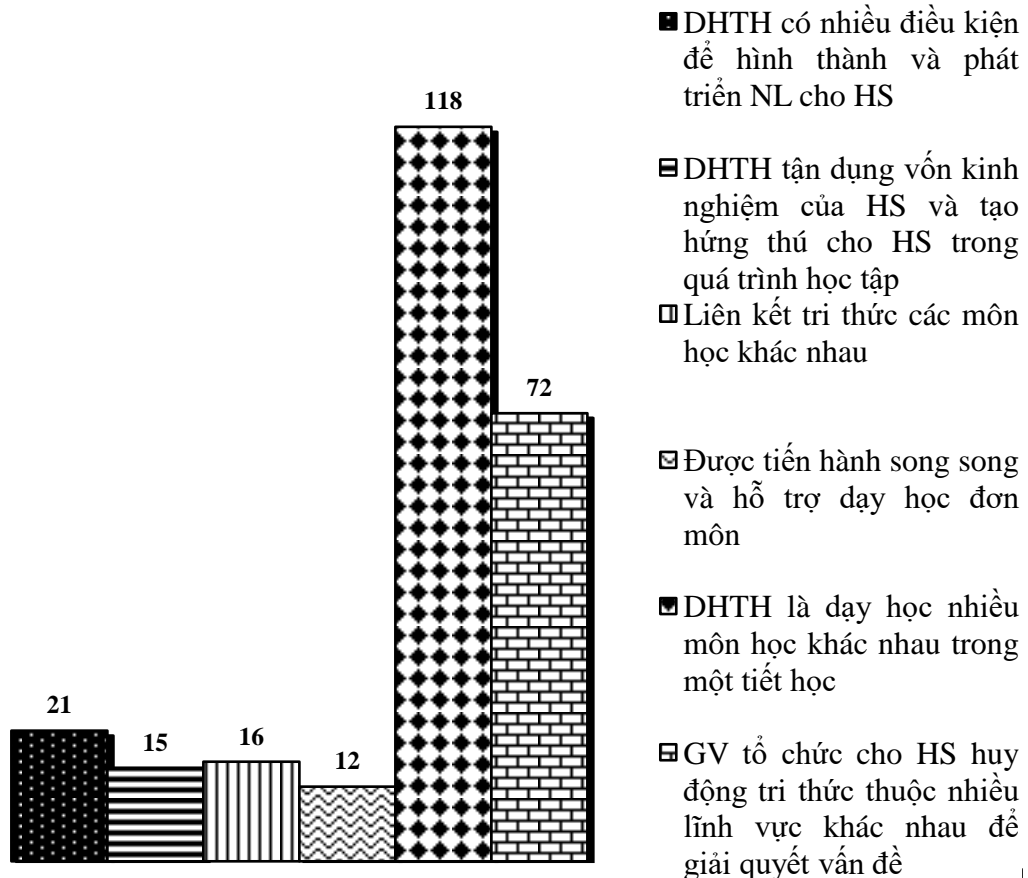
3.4. Phân tích kết quả khảo sát

3.4.1. Thống kê kết quả khảo sát

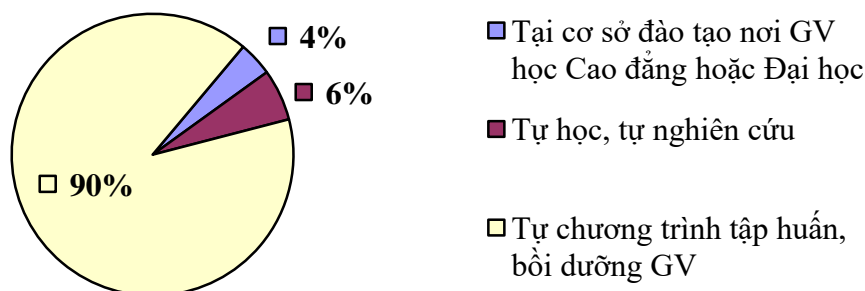
a) Nhận thức của GV về DHTH và tình huống DHTH trong môn toán ở tiểu học

Điều tra nhận thức của giáo viên về đặc trưng của DHTH, nguồn trang bị kiến thức về DHTH, đặc điểm của tình huống DHTH, vai trò của DHTH, chúng tôi có được kết quả sau:

Biểu đồ 1: Đặc trưng của DHTH



Biểu đồ 2: Nguồn trang bị kiến thức chủ yếu về DHTH cho GV



Bảng 1: Ý kiến của GV về đặc trưng của tình huống DHTH

TT	Đặc điểm	Số phiếu	Tỷ lệ %
1	Lồng ghép nội dung môn khác vào dạy học môn Toán	136	54%
2	Giúp HS vận dụng mối liên hệ giữa tri thức môn Toán với các môn học khác để giải quyết vấn đề	38	15%
3	Thường được tổ chức dưới hình thức hoạt động nhóm	6	2%
4	Có chứa nhiều câu hỏi hoặc nhiệm vụ thuộc nhiều môn học khác nhau	74	29%
Tổng		254	100%

Bảng 2: Ý kiến của GV về vai trò DHTH trong dạy học môn Toán ở bậc tiểu học

TT	Vai trò	Số phiếu	Tỷ lệ %
1	Rất quan trọng	79	31%
2	Quan trọng	136	54%
3	Không quan trọng	39	15%
4	Không có vai trò gì	0	0%
Tổng		254	100%

b) Thực trạng thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở bậc tiểu học

Điều tra về mức độ thường xuyên thiết kế và sử dụng tình huống DHTH của GV cũng như nhận định của họ về những thuận lợi, khó khăn trong quá trình thiết kế và sử dụng tình huống DHTH, chúng tôi thu được các kết quả sau:

Bảng 3: Mức độ thường xuyên thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán

TT	Hình thức tích hợp	Rất thường xuyên	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Hiếm khi	Chưa khi nào
1	Tích hợp nội bộ môn Toán	0%	80%	18%	2%	0%
2	Tích hợp kiểu lồng ghép	0%	21%	60%	19%	0%
3	Tích hợp liên môn	0%	0%	64%	34%	2%
4	Tích hợp xuyên môn	0%	0%	30%	37%	33%

Bảng 4: Những yếu tố thuận lợi trong việc thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán

TT	Yếu tố	Số phiếu đồng ý	Tỷ lệ %
1	Đặc điểm về cấu trúc chương trình môn Toán	198	78%
2	GV tiểu học có thể dạy được nhiều môn học	243	96%
3	Cách sắp xếp, phân chia trong sinh hoạt chuyên môn ở trường tiểu học	152	60%
4	Môn Toán có nhiều ứng dụng trong thực tiễn	165	65%
5	Môn Toán có vai trò và mối liên hệ chặt chẽ với nhiều môn học khác	218	86%

Bảng 5: Những yếu tố khó khăn trong việc thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán

TT	Yếu tố	Số phiếu đồng ý	Tỷ lệ %
1	GV gặp khó khăn thiết kế các chủ đề tích hợp	236	93%
2	GV gặp khó khăn trong việc thiết kế mục tiêu tích hợp	135	53%
3	GV gặp khó khăn trong việc xác định nội dung tích hợp	198	78%
4	GV chưa có nhiều kinh nghiệm trong việc đánh giá được sự huy động, phối hợp các kiến thức, kỹ năng của nhiều môn học để GQVĐ	204	80%
5	Sĩ số lớp học quá đông	189	74%
6	Việc thiết kế và sử dụng các tình huống DHTH tốn nhiều thời gian và công sức	216	85%
7	HS chưa được tiếp cận nhiều với DHTH trong môn Toán	184	72%
8	GV chưa được cung cấp các kiến thức, kỹ năng DHTH một cách có hệ thống	156	61%
9	Có ít tài liệu đề cập đến vấn đề thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học	231	91%

c) Ý kiến của GV về hệ thống các kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học

Để thiết kế thang đo mức độ hợp lý của mỗi kỹ năng, chúng tôi đã tham khảo cách làm của Nguyễn Đắc Thanh (Nguyễn Đắc Thanh, 2017). Mỗi GV đánh giá định lượng theo số điểm 5, 4, 3, 2, 1 tương ứng với năm mức độ: rất cao, cao, trung bình, thấp, không hợp lý. Dựa trên số điểm mà mỗi GV đánh giá, chúng tôi tính điểm trung bình (ĐTB) cho mỗi kỹ năng và đánh giá mức độ hợp lý bằng thang đo 5 mức độ của Rennis

Likert. Các mức độ này được đặt cách đều nhau theo nguyên tắc duy trì liên tục của thang đo. Cụ thể như sau:

- * Mức độ “Rất thấp”: $1 \leq \text{ĐTB} < 1,8$;
- * Mức độ “Thấp”: $1,8 \leq \text{ĐTB} < 2,6$;
- * Mức độ “Trung bình”: $2,6 \leq \text{ĐTB} < 3,4$;
- * Mức độ “Cao”: $3,4 \leq \text{ĐTB} < 4,2$;
- * Mức độ “Rất cao”: $4,2 \leq \text{ĐTB} \leq 5,0$.

Bảng 6: Mức độ hợp lý của các kỹ năng thiết kế tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học

TT	Các kỹ năng thiết kế tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học	Số phiếu					Mức độ hợp lý	
		Rất cao	Cao	Trung bình	Thấp	Không hợp lý	Điểm TB	Mức độ
1	Kỹ năng xác định chủ đề tích hợp	116	78	56	4	0	4,2	Rất cao
2	Kỹ năng xác định mục tiêu	74	65	91	22	2	3,74	Cao
3	Kỹ năng xây dựng nội dung	102	109	38	5	0	4,21	Rất cao
4	Kỹ năng xác định phương pháp tổ chức	69	126	36	23	0	3,95	Cao
5	Kỹ năng xây dựng công cụ đánh giá	64	68	87	28	7	3,61	Cao
6	Kỹ năng hoàn thiện	12	84	103	52	3	3,2	Trung bình

Bảng 7: Mức độ hợp lý của các kỹ năng sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học

TT	Các kỹ năng sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học	Số phiếu					Mức độ hợp lý	
		Rất cao	Cao	Trung bình	Thấp	Không hợp lý	Điểm TB	Mức độ
1	Kỹ năng quản lý, bao quát lớp học	112	82	56	4	0	4,19	Cao
2	Kỹ năng quản lý thời gian hoạt động	76	67	85	22	4	3,74	Cao
3	Kỹ năng hướng dẫn, điều chỉnh các hoạt động học tập của học sinh	106	105	33	9	1	4,2	Rất cao

3.4.2. Nhận xét kết quả

a) Nhận thức của GV về việc thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học

Kết quả thu được ở Bảng 2 cho thấy đa số GV (85% GV được khảo sát) nhận thức đúng vai trò và sự cần thiết của DHTH trong dạy học môn Toán ở tiểu học. Điều

này một lần nữa khẳng định DHTH trong môn Toán là một xu hướng phù hợp với sự đổi mới giáo dục của nước ta hiện nay. Tuy nhiên kết quả từ Biểu đồ 1 và Bảng 1 cho thấy có nhiều GV cho rằng tích hợp trong môn Toán nghĩa là lồng ghép nội dung của nhiều môn học khác vào dạy học môn Toán. Điều này không phản ánh đúng bản chất của DHTH trong môn Toán. Ngoài ra, số liệu ở Biểu đồ 2 cho thấy có đến 90% nguồn trang bị kiến thức về DHTH cho GV là từ các chương trình tập huấn, bồi dưỡng. Điều này một mặt khẳng định vai trò quan trọng của Bộ GD&ĐT, các sở, phòng GD&ĐT và các trường tiểu học trong việc bồi dưỡng GV; mặt khác, cũng cho thấy sự nhập cuộc chưa đúng mức của các cơ sở đào tạo GV trong việc đáp ứng yêu cầu DHTH. Điều này dẫn đến việc giáo sinh khi chuẩn bị ra trường vẫn chưa được trang bị đầy đủ cơ sở lý luận về DHTH, khiến cho hành trang vào nghề của GV vẫn bị thiếu hụt mặc dù đã được bổ sung sau đó. Đây là nguyên nhân chính gây ra sự khó khăn trong việc triển khai thực hiện DHTH nói chung và DHTH trong môn Toán ở tiểu học nói riêng.

b) Thực trạng thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học của GV

Kết quả thu được ở Bảng 3 chỉ ra thực trạng việc thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học của GV mới chỉ ở mức trung bình và chủ yếu dưới hình thức tích hợp nội bộ trong môn Toán hoặc lồng ghép. Điều này cho thấy bên cạnh những điều kiện thuận lợi thì những khó khăn trong việc thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học là không hề nhỏ.

b1) Thuận lợi:

Từ kết quả ở Bảng 4, có thể rút ra được năm yếu tố thuận lợi. Trong đó, hai yếu tố được nhiều GV chấp nhận nhất đó là: “GV tiểu học có thể dạy được nhiều môn học” (có 96% GV đồng ý) và “Môn Toán có vai trò và mối liên hệ chặt chẽ với nhiều môn học khác” (có 86% GV đồng ý). Trong quá trình được đào tạo ở trường sư phạm, sinh viên ngành giáo dục tiểu học được học hầu hết các môn học có trong chương trình bậc tiểu học. Vì thế, khi ra trường, họ có vốn kiến thức rộng, trải trên nhiều lĩnh vực. Điều này giúp họ có nhiều ý tưởng trong việc thiết kế các tình huống DHTH trong môn Toán. Mặt khác, nhờ hiểu biết tất cả chương trình các môn học, GV có thể lựa chọn, tích hợp nội dung các môn học một cách hợp lý; lựa chọn thời điểm, cách thức triển khai để sử dụng một cách có hiệu quả các tình huống DHTH, đặc biệt là các tình huống DHTH liên môn. Cùng với đó, mối liên hệ chặt chẽ giữa môn Toán và các môn học khác giúp cho GV càng thuận lợi hơn trong việc thiết kế các tình huống DHTH.

Một yếu tố khác cũng được nhiều GV xem là yếu tố thuận lợi đó là: “Đặc điểm về cấu trúc chương trình môn Toán” (có 78% GV đồng ý). Điều này cũng được phản ánh qua quan điểm xây dựng Chương trình phổ thông môn Toán: “Chương trình môn Toán thực hiện tích hợp nội môn xoay quanh ba mạch kiến thức: Số, Đại số và Một số yếu tố giải tích; Hình học và Đo lường; Thống kê và Xác suất” (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2018). Hai yếu tố còn lại tuy được đánh giá thấp hơn nhưng cũng được đa số GV chấp nhận đó là: “Cách sắp xếp, phân chia trong sinh hoạt chuyên môn ở trường tiểu học” (có 60% GV đồng ý) và “Môn Toán có nhiều ứng dụng trong thực tiễn” (có 65% GV đồng ý).

Ngoài năm yếu tố trên, phải kể đến một yếu tố khác nữa là: Hầu hết GV đều nhận thấy được tầm quan trọng, sự cần thiết của DHTH trong môn Toán ở tiểu học (có 85% GV đánh giá ở mức độ quan trọng và rất quan trọng). Điều này là động lực thúc đẩy quá

trình tự học, tự nghiên cứu của GV đối với việc thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học.

b2) Khó khăn:

Kết quả thu được ở Bảng 5 cho thấy, GV gặp khó khăn trong hầu hết các khâu của quá trình thiết kế tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học, đặc biệt là việc thiết kế các chủ đề tích hợp trong môn Toán ở tiểu học (có 93% GV đồng ý). Điều này xuất phát từ quan điểm của đa số (54%) GV cho rằng tình huống DHTH trong môn Toán nghĩa là lồng ghép nội dung môn khác vào dạy học môn Toán (kết quả thu được từ Bảng 1). Với quan điểm đó, GV thường sa vào tình trạng tìm kiếm và mò mẫm không định hướng khi thiết kế tình huống DHTH. Đây là nguyên nhân chính gây khó khăn cho GV trong việc thiết kế tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học. Hai yếu tố khác gây cản trở cho GV đó là: “Có ít tài liệu đề cập đến vấn đề thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học” (có 91% đồng ý) và “Việc thiết kế và sử dụng các tình huống DHTH tốn nhiều thời gian và công sức” (có 85% đồng ý). Ngoài ba yếu tố trên, những yếu tố còn lại như: “Số lớp học quá đông” hay “HS chưa được tiếp cận nhiều với DHTH trong môn Toán”... cũng được nhiều GV xem là những khó khăn không hề nhỏ. Như vậy, ngoài những khó khăn xuất phát từ yếu tố khách quan thì những yếu tố liên quan đến chất lượng đội ngũ GV đang là khó khăn lớn nhất trong việc thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết cho vấn đề bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ GV đó là: rèn luyện cho GV kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học.

c) Ý kiến của GV về hệ thống các kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học

Kết quả thống kê ở Bảng 6 và Bảng 7 cho thấy đa số các kỹ năng mà chúng tôi đề xuất được GV đánh giá ở mức độ cao. Trong đó có hai kỹ năng thiết kế và một kỹ năng sử dụng tình huống DHTH được đánh giá ở mức độ rất cao đó là: *Kỹ năng xác định chủ đề tích hợp, kỹ năng xây dựng nội dung, kỹ năng hướng dẫn, điều chỉnh các hoạt động học tập của học sinh*. Tuy nhiên, có một kỹ năng thiết kế chỉ được đánh giá ở mức độ trung bình đó là: *Kỹ năng hoàn thiện*. Đây là cơ sở quan trọng giúp chúng tôi chỉnh sửa và hoàn thiện hệ thống các kỹ năng cần thiết cho việc thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học. Từ đó, giúp chúng tôi xác định những biện pháp sư phạm phù hợp nhằm rèn luyện các kỹ năng này cho GV tiểu học.

4. Kết luận

Đào tạo và bồi dưỡng đội ngũ GV là vấn đề cốt lõi trong việc triển khai thực hiện DHTH. Kết quả khảo sát ở trên là cơ sở thực tiễn quan trọng cho việc đề xuất các biện pháp sư phạm để rèn luyện kỹ năng thiết kế và sử dụng tình huống DHTH trong môn Toán ở tiểu học cho GV. Qua đó, giúp GV nâng cao năng lực dạy học nhằm đáp ứng yêu cầu DHTH trong môn Toán ở tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đình Quang Báo (2016). Đổi mới chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông - Những vấn đề đặt ra và giải pháp. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Đồng Nai*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán*. Hà Nội.
- Nguyễn Thị Châu Giang, Trần Anh Tuấn và Trịnh Công Sơn (2018). Designing integrated situation in teaching mathematics in primary schools. *Vietnam Journal of Education*, Vol. 5, 2018 (Special Issue for the 1st ICME at Hanoi National University of Education), pp. 64-70.
- Nguyễn Thị Châu Giang và Trịnh Công Sơn (2018). Khai thác tình huống dạy học toán ở tiểu học theo định hướng tích hợp. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*, số 63, 5/2018, tr. 9-17.
- Phạm Sỹ Nam (2017). Một số định hướng giảng dạy kiến thức môn Toán ở trường trung học phổ thông theo quan điểm tích hợp. *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*, số 8A/2017, tr. 137-143.
- Phan Trọng Ngọc (2005). *Dạy học và phương pháp dạy học trong nhà trường*. NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Nguyễn Đắc Thanh (2017). *Rèn luyện kỹ năng dạy học phân hóa cho sinh viên các trường đại học qua tổ chức thực hành sư phạm*. Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, Luận án Tiến sỹ Khoa học Giáo dục.
- Đỗ Hương Trà (2015). *Dạy học tích hợp - Phát triển năng lực học sinh*. NXB Đại học Sư phạm.

SUMMARY

THE PRACTICE OF DESIGN AND USE OF INTEGRATED MATH TEACHING SITUATIONS BY PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN NGHE AN PROVINCE

The skills of designing and using integrated math teaching situations are crucial for teachers to meet the requirements of integrated math teaching at primary schools. In reality, besides advantages, teachers have several difficulties in performing these skills. This article aims at providing some basic information about the practice of design and use of integrated math teaching situations by primary school teachers, based on which the author suggests some concrete pedagogical solutions to train the skills of designing and using integrated math teaching situations for primary school teachers.

Keywords: Integration; integrated teaching; teaching math; primary school; design.